

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome III – Derrière les rideaux



en librairie

Texte: Annie Bacon

Illustrations: Ghislain Barbe
Roman pour les 8 ans et plus

ISBN 978-2-89711-374-2

168 pages

14,95 \$

FICHE D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

La série *Le gardien des soirs de bridge* propose aux enfants d'explorer un monde fascinant et invisible... du moins lorsqu'on ne connaît pas le métier de pestiologue! Dans cet univers imaginaire haut en couleur, un professeur farfelu tente de remporter un concours en accumulant des points pour chaque pestiole observé. Une invitation à vivre des aventures surprenantes dans lesquelles se croisent des adversaires prêts à tout pour gagner et des créatures bizarres cachées à des endroits plutôt inusités!

RÉSUMÉ

Ophélie et Émile attendent impatiemment leur gardien pour une autre soirée remplie d'aventures. Qu'est-ce qui a bien pu retarder ainsi le professeur Habbitrøle? Aura-t-il encore une fois besoin de ses assistants pour remporter le concours de pestiologie et battre les redoutables jumeaux Coubledroche? Découvrez les nouvelles péripéties qui attendent les deux enfants et leur gardien aux méthodes fort originales!

OBJECTIF

Travailler les quatre dimensions de la lecture, c'est-à-dire comprendre, interpréter, réagir et apprécier. On peut adapter les questions à l'âge des élèves et les présenter en tout ou en partie.

AVANT LA LECTURE

Présenter la première de couverture

- Avez-vous déjà lu un livre de cette série? Si oui, quelle est la quête du professeur Habbitrøle?
- Qui est l'illustrateur de ce livre?
- Que voyez-vous sur l'illustration de la couverture?
- Nommez l'émotion qui se lit sur le visage de chaque personnage.
- En équipe de deux, faites des prédictions sur le déroulement de l'histoire.

Lire la quatrième de couverture

- Pourquoi voudriez-vous lire ce livre? Quelle pourrait être votre intention de lecture? (*Exemples*: Connaître de nouveaux pestioles, découvrir les nouvelles aventures du professeur Habbitrøle et de ses assistants.)
- Les prédictions que vous avez faites en observant la première de couverture demeurent-elles pertinentes? Discutez-en avec les autres élèves.

 **Druide**
editionsdruide.com

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome III – Derrière les rideaux



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

PENDANT LA LECTURE

CHAPITRE 1

- Qu'ont découvert Ophélie et Émile grâce au professeur Habbitrøle lors des précédents soirs de bridge (pages 9 et 11) ?
- Quel problème vient perturber la soirée des parents d'Ophélie et Émile à la page 14 ? Quelle solution envisagent-ils pour remédier à la situation ? Pourquoi cette solution déplaît-elle aux enfants ?
- D'après vous, comment Ophélie et Émile régleront-ils le problème ? Que feriez-vous si vous étiez à leur place ?

CHAPITRE 2

- À la page 20, les enfants décident d'entreprendre l'« opération épouvantail ». Selon vous, en quoi cette opération consiste-t-elle ?
- L'opération épouvantail fonctionne à merveille. Croyez-vous que vos parents se laisseraient bernier aussi facilement ? Justifiez votre réponse.
- Vous êtes-vous déjà fait garder ? Si oui, racontez la soirée de gardiennage la plus amusante que vous ayez vécue. Si non, décrivez celle que vous aimeriez vivre. Ce peut être une soirée qui tourne bien ou une soirée qui tourne mal...

CHAPITRE 3

- À la page 26, on dit du professeur Habbitrøle qu'il n'est « ni fiable ni responsable ». Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ? Justifiez votre réponse. Et vous, êtes-vous fiable et responsable ? Pourrait-on vous confier la garde d'enfants ? Pourquoi ?
- À la page 27, comment Ophélie se sent-elle ? Pourquoi éprouve-t-elle cette émotion, selon vous ?
- Quels conseils donneriez-vous aux enfants pour les aider à retrouver leur gardien ?

CHAPITRE 4

- À quoi l'appartement d'Habbitrøle ressemble-t-il, à votre avis ?
- Quelle est la raison du retard d'Habbitrøle ?
- Selon vous, pourquoi, à la page 43, le professeur qualifie-t-il de navrant, voire de catastrophique le fait de ne pas avoir vu le temps passer ? Comment Ophélie réagit-elle en entendant ces mots ?
- Pourquoi la situation est-elle si catastrophique finalement aux yeux du professeur ?



Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome III – Derrière les rideaux



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

CHAPITRE 5

- Pourquoi Émile fait-il tourner un coussin à la page 49 ?
- De quoi les pillotides se nourrissent-ils ?
- À la page 52, on apprend que la personne qui remportera la compétition verra son projet financé. Quel est le projet des jumeaux ? Que signifie le mot « cobaye » ?
- Pourquoi le professeur s'enfouit-il la tête sous les coussins à la fin du chapitre ?
- Essayez de deviner la suite de l'histoire, puis présentez vos prédictions en petits groupes.

CHAPITRE 6

- Que laisse présager le titre du chapitre 6 ?
- Quelle idée Ophélie propose-t-elle à la page 59 ? Comment le professeur réagit-il à cette suggestion ?
- Pourquoi le gardien veut-il créer un nexus artificiel dans la maison des enfants plutôt que chez lui ? Si vous étiez à la place d'Ophélie et Émile, seriez-vous d'accord avec cette idée ? Trouvez deux arguments favorables à ce projet et deux arguments défavorables.
- À qui appartiennent, selon vous, les deux silhouettes dont on fait mention à la fin du chapitre ?

CHAPITRE 7

- Quelle est l'utilité du nexus ?
- Quelle famille de pestioles déclenche le nexus (page 66) ?
- Quel est le dilemme des frères Coubledroche ? À votre avis, quelle option choisiront-ils ? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer ?

CHAPITRE 8

- Comment Ophélie et Émile s'y prennent-ils pour faire croire à un ciel étoilé ? Pensez-vous que leur plan fonctionnera ? Justifiez votre réponse.
- Quel sacrifice Émile doit-il faire à la page 75 ?
- Comment Habbitrøle réagit-il en découvrant la structure réalisée par les enfants ?
- À la page 78, qu'est-ce qui fait dire au professeur que la structure est « beaucoup mieux maintenant », alors qu'aucune modification n'y a été apportée ?
- Quel est « le meilleur ami du pestiologue » ? Pourquoi alors, à la page 82, Tartempion le frappe-t-il contre une roche ? Que fera-t-il ensuite, selon vous ?

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome III – Derrière les rideaux



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

CHAPITRE 9

- Qu'ont en commun tous les fibridules (page 85) ?
- Si, par magie, vous deveniez un fibridule, quelle odeur vous attirerait ? À quel endroit pourrait-on vous retrouver dans une maison ou une école ?
- Selon vous, quel est votre œil dominant (page 87) ? (Cet exercice permet d'aborder la fonction sensorielle de certaines parties de l'anatomie, tel que le prévoit le programme de sciences [l'univers vivant]. On peut, par exemple, questionner les élèves sur l'utilité de l'œil dominant [directeur] et leur demander de viser le centre d'une cible à l'aide d'une boulette de papier en n'ouvrant qu'un œil à la fois. On peut également profiter de l'occasion pour faire appliquer les différentes étapes de la résolution d'un problème en science, c'est-à-dire schématiser ou illustrer le problème, formuler des questions, émettre des hypothèses, anticiper les résultats de sa démarche, recourir à des démarches empiriques, recourir à des outils de consignation [schéma, graphique, protocole, tenue d'un carnet ou d'un journal de bord], recourir à des outils permettant de représenter des données sous forme de tableaux et de graphiques ou de tracer un diagramme et organiser les données en vue de les présenter sous forme de tableau, de diagramme ou de graphique. Enfin, on peut clore l'exercice en invitant les élèves à dévoiler leurs conclusions et à comparer leurs résultats.)

CHAPITRE 10

- À la page 94, l'auteure écrit que le professeur « respecterait les règles de politesse jusqu'au bout ». Qu'est-ce que cela signifie ? Quelles sont ces règles ? À quoi servent-elles ? Imaginez une société où de telles règles n'existeraient pas. (Conformément au programme d'éthique et culture religieuse, le but ici est de faire comprendre aux élèves comment des comportements, des attitudes ou des actions peuvent favoriser la vie de groupe et comment des valeurs ou des normes peuvent baliser la vie en société et diminuer les tensions ou les conflits. Avec un groupe plus âgé, il pourrait être intéressant d'engager un débat intitulé « Honnêteté ou politesse : faut-il toujours dire la vérité ? » On pourrait demander aux élèves d'évoquer un moment où cette question s'est posée à eux. L'occasion est idéale pour présenter les conditions favorables au dialogue : comment exprimer correctement ses idées et accueillir différentes façons de penser.)
- À la page 96, pourquoi les frères Coubledroche montrent-ils au professeur Habbitrøle le boîtier endommagé de leur Pestilus Detector 1200 ?
- Si vous étiez à la place d'Habbitrøle, auriez-vous accepté d'aider les jumeaux ? Pourquoi ?
- Décrivez la ruse utilisée par les frères Coubledroche aux pages 100 à 102. Comment qualifieriez-vous leur comportement ? Justifiez votre réponse.

CHAPITRE 11

- Aux pages 103 à 108, le professeur et ses assistants essaient de sortir de la salle de bain par différents moyens. Nommez deux tentatives d'évasion qui échouent. Expliquez la façon dont le trio réussit finalement à s'échapper.
- Selon vous, qu'arrivera-t-il ensuite ? Sur quels éléments vous basez-vous pour émettre cette hypothèse ?

Collection **Cromlech**

Le gardien des soirs de bridge

Tome III – Derrière les rideaux



Découvrez toutes nos fiches
d'exploitation pédagogiques
offertes gratuitement
en téléchargement :

editionsdruide.com/fiches-pedagogiques

CHAPITRE 12

- À la page 118, le professeur se rend compte que le nexus n'a pas eu lieu. Pourquoi ne semble-t-il pas désespéré ? Si vous étiez à sa place, réagiriez-vous de la même façon ?
- Que signifie la citation suivante, qu'on trouve à la page 118 : « [...] la science est une succession d'essais. L'échec n'existe pas [...] » ? Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ? Justifiez votre réponse. (Cette question permet d'aborder les stratégies d'exploration du programme de sciences. Il serait intéressant d'amener les élèves à réfléchir sur les grandes inventions, qui peuvent être le fruit de labeur acharné ou celui d'un hasard bienheureux. Cette citation d'Isaac Asimov peut être inspirante : « La phrase la plus excitante à entendre en science, celle qui annonce de nouvelles découvertes, n'est pas "Eureka!" [j'ai trouvé!] mais plutôt "Tiens, c'est marrant..." ».)
- Que fait Émile avec ses dominos ? Que cherche-t-il à démontrer ?
- À la fin du chapitre, que doit trouver le trio ? Pourquoi cette découverte est-elle importante ?

CHAPITRE 13

- À la page 106, qu'est-ce qui fait croire à Ophélie et Émile que le professeur a menti ?

CHAPITRE 14

- Reconstituez la réaction en chaîne du nexus. Autrement dit, quelles espèces sont nécessaires pour que le phénomène se produise et quel est leur ordre d'apparition ?
- Quelle émotion les deux enfants ressentent-ils pendant le nexus (page 134) ? Comment auriez-vous réagi si le phénomène avait eu lieu chez vous, dans votre maison ?
- Quelles tâches les enfants doivent-ils accomplir avant le retour de leurs parents ? Pour quelle raison ?
- À la page 134, Ophélie s'éprend d'une petite créature turquoise. Parmi tous les pestioles observés jusqu'ici, lequel a le plus capté votre intérêt ? Justifiez votre réponse. Au besoin, reportez-vous au *Petit Pestiologue illustré*, à la fin de chaque tome, pour obtenir une description détaillée des différents spécimens.
- Est-il prévu que le professeur revienne garder les enfants prochainement ? Pourquoi ? Justifiez votre réponse.
- À la page 137, quelle émotion Habbitrøle ressent-il ? Pourquoi se sent-il ainsi ?

ÉPILOGUE

- Qui a gagné le concours d'observation de pestioles ? Quel est le prix offert ?
- À la page 144, pourquoi Habbitrøle remercie-t-il les frères Coubledroche ? Est-ce une bonne raison, selon vous ? À la place du professeur, auriez-vous remercié les jumeaux ? Leur auriez-vous donné un poste dans votre nouvelle école ? Expliquez votre réponse.

Découvrez
les autres aventures
d'Ophélie et Émile!



en librairie



en librairie

Pour explorer l'univers
d'Annie Bacon, rendez-vous à :

www.livresannie.com

 **Druide**
editionsdruide.com

APRÈS LA LECTURE

- Revenez sur les prédictions que vous avez faites avant d'amorcer la lecture du livre. Aviez-vous vu juste ?
- Avez-vous aimé ce livre ? Quelle note lui donneriez-vous sur une échelle de 1 à 10 ? Justifiez votre appréciation.
- Illustrez le moment que vous avez préféré dans ce tome. Présentez votre dessin à un ou une élève de la classe, puis expliquez la raison de votre choix.
- Si vous avez lu les deux premiers tomes de la série, indiquez ce qu'il y a de commun dans les trois livres. Indiquez ce qu'il y a de différent.
- Si vous aviez la chance de rencontrer l'auteure, quelle question lui poseriez-vous ?

PROLONGEMENT

Activités d'écriture

- À votre avis, y aura-t-il un quatrième tome à cette série ? Sur quels éléments vous basez-vous pour émettre cette hypothèse ? Imaginez le quatrième tome. Préparez-en la première et la quatrième de couverture (voir fiche en annexe). (Avant d'entreprendre cette activité, on peut analyser différentes quatrième de couverture en insistant sur le fait que certaines présentent simplement un résumé de l'histoire, alors que d'autres visent plutôt à titiller la curiosité pour donner envie de lire le livre. Comment en dire assez sans tout révéler ? Comment intriguer sans « divulguer » ? Une fois que les élèves ont créé leurs pages de couverture, on peut choisir par vote le récit qui semble être le plus captivant.)
- Aimerez-vous étudier à l'école d'Habbitrøle ? Rédigez une liste d'arguments pour convaincre vos parents de vous y inscrire ou pour les convaincre du contraire.

Activité créative

- Imaginez l'école de pestiologie du professeur Habbitrøle. Quel nom porterait-elle ? Quels seraient son logo et son slogan ? Quels cours y seraient donnés ? Les règles de vie seraient-elles similaires à celles qui existent dans votre école ? Quelles règles devraient être modifiées, ajoutées ou enlevées ? Amusez-vous à créer le plan de l'établissement en y dessinant les salles de classe, les laboratoires et la cour extérieure. (Selon le temps dont on dispose, on peut séparer les tâches entre différents groupes d'élèves et travailler en collaboration à la création d'une maquette ou d'un dessin de cette école fort originale.)

1. Psst ! l'auteure se fait toujours un plaisir de répondre à vos questions et de recevoir vos commentaires (annie@anniebacon.com).

Nom: _____

Date: _____

Première de couverture

LE GARDIEN DES SOIRS DE BRIDGE

TOME IV

Titre: _____

Illustration

Nom de l'auteur ou de l'auteure: _____

Nom de l'illustrateur ou de l'illustratrice: _____

Nom de la maison d'édition: _____

Nom: _____

Date: _____

Quatrième de couverture

LE GARDIEN DES SOIRS DE BRIDGE

TOME IV

Résumé

Commentaires de critiques littéraires ou prix gagnés
